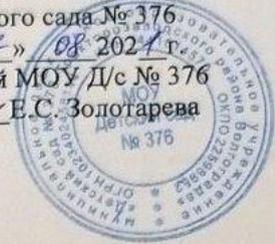


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376  
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«27» 08 2021 г.  
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом  
МОУ Детского сада № 376  
№ 64 от «27» 08 2021 г.  
Заведующий МОУ Д/с № 376  
Золотарева Е.С. Золотарева



**Рабочая программа подготовительной к школе группы № 06**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е.  
Вераксы и ООП детского сада

Разработчик(и) программы: Шуклова Ольга Викторовна, воспитатель

Волгоград, 2021г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей подготовительной группы.....	5
2. Учебный план.....	7
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	7
2.2. Учебный план на 2019-2020 учебный год.....	8
2.3. Календарно-учебный график.....	8
• Вариативная часть образовательной программы.....	8
2.4. План самообразования.....	8
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	9
2.6. Перспективное планирование с родителями (законными представителями).....	9
3. Режим организации образовательной деятельности.....	13
4. Планирование образовательной деятельности... ..	14
5. Система мониторинга.....	16
6. Описание программно-методического обеспечения.....	16
7. Описание материально-технического обеспечения.....	18
8. Литература.....	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада №376. Методическим обеспечением программы является примерная программа: «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

**Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. к ООП добавить рабочую программу воспитания, которая становится частью основной общеобразовательной программы детского сада и календарный план воспитательной работы.**

При этом воспитание обучающихся при освоении ими ООП образовательного учреждения, осуществляемого образовательную деятельность, будет осуществляться на основе включаемых в ООП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно.

**Программа воспитания** является компонентом основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте); уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и ППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 6-7 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

### **Программа направлена на:**

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от

места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.**

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Целью программы воспитания является** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позитивной социализации через такие формы познания как игра, конструирование, проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование и другие формы активности. Из цели следуют следующие задачи:

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина, развитие его способности оценивать и выстраивать отношения в социуме с другими людьми (самим собой, сверстниками, взрослыми, пожилыми) через организацию системы позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности процесса воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию россиян и нравственным ценностям народов других национальностей, проживающих в РФ. Развитие позитивного отношения к данным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения;
- интеграция подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через организацию системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания у детей в условиях детского сада, как организация процесса воспитания любви к природе и окружающему миру.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

### **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

#### **Развитие личности старшего дошкольника**

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности.

В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы, какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

### **Развитие эмоциональной и волевой среды**

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

### **Развитие психических процессов**

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

### **Логическое мышление**

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

### **Речевое и социальное развитие**

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка к взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

### **Физиологическое развитие**

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

### **Навыки обихода**

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

## **2. Учебный план.**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности.**

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжи- тельность занятия	Перерыв между занятиями
----------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Подготовительная группа	2-3 занятия	14	30 минут	не менее 10 минут
-------------------------	-------------	----	----------	-------------------

## 2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/обуч. грамоте/худ. лит.	Рисование. Конструирование.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Подготовительная	по 2 зан. в мес./30 мин.	2 зан./30 мин.	2 зан. в мес./р.р. и обуч. грамоте; развитие речи и знакомство с худ. лит./30 мин.	по 2 зан. в мес./30 мин.	по 2 зан. в мес./30 мин. + рисование	3 зан. в мес./30 мин.	2 зан. в мес./30 мин.	1зан./30 мин.	14 зан./7 часов

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

## 2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в подготовительной группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2/1ч	8/4ч.	72/36ч
Познавательное развитие	4/2ч	16/8ч	144/72ч
Художественно-эстетическое развитие	5/2ч30м	20/10ч	180/90ч
Физическое развитие	3/1ч30м	12/6ч	108/54ч
<b>ИТОГО:</b>	<b>14/7ч</b>	<b>56/28ч</b>	<b>504/252ч</b>
Дополнительные образовательные услуги			
<b>ВСЕГО:</b>			

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

## 2.4. План по самообразованию.

План по самообразованию воспитателя Шукловой Ольги Викторовны  
**Тема:** Развитие связной речи детей дошкольного возраста как необходимый компонент организации грамотного взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми (воспитание основ социального интеллекта и ценностей знаний)

**Актуальность темы:**

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

**Цель:** развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

**Задачи:** - совершенствовать диалогическую форму речи;

-развивать монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу ) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

- развивать умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе; общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

**Работа начата:** 01.09.2021 года

**Предполагается закончить:** 30.05.2022 года

**Форма отчета по проделанной работе:**

-выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

**2.5. Дополнительные образовательные услуги**

**2.6. Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)**

**Пояснительная записка**

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

**Цель работы с родителями:** формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.
5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».  Оформление папки передвижки «Осторожно – Грибы!»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет по ФГОС.	Воспитатели группы:
2.	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы:
3.	Консультация «Дети на дороге!»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели группы:
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация о правилах поведения на природе.  Наглядная агитация - ширма «Здоровый образ жизни».  Совместное изготовление кормушек для птиц	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели группы:
2.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели группы:

<b>Ноябрь</b>			
1.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели:
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели:
<b>Декабрь</b>			
1.	Оформление группы к празднику Консультация для родителей «Как вести себя на Новогоднем утреннике» Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели группы:
2.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели:
3.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели группы:
<b>Январь</b>			
1.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели гр.
2.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели группы:
3.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели группы:
<b>Февраль</b>			
1.	Организация выставки «Мой папа – солдат» Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической	Воспитатели группы:

		компетентности родителей	
2.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели группы:
3.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели гр.
<b>Март</b>			
1.	Праздник к 8 марта	Улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели гр.
2.	Семинар-практикум «я готов к школе?»»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели группы:
<b>Апрель</b>			
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.	Воспитатели группы:
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в д\с и дома.	Воспитатели группы:
4.	Педагогический всебуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели группы:
<b>Май</b>			
1.	Субботник на участке Оформление группы к празднику Победы	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели группы:

	Консультация «Как провести лето» Информационные ширмы «О готовности ребёнка к школе» Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"		
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели гр:
3.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе.	Воспитатели группы:
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

### 3.Режим организации образовательной деятельности

#### Режим дня на холодный период в подготовительной к школе группе № 06

<b>7.00 – 8.23</b>	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
<b>8.25 - 8.45</b>	Завтрак.
<b>9.55</b>	II Завтрак.
<b>8.50 – 10.50</b>	Организованная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
<b>10.50– 12.15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
<b>12.15 – 12.30</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
<b>12.32 – 12.52</b>	Обед.
<b>12.52 – 15.00</b>	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
<b>15.00 – 15.35</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. Чтение художественной литературы.

<b>15.40 – 16.00</b>	Уплотненный полдник.
<b>16.00 – 16.30</b>	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
<b>16.30 – 18.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
<b>18.00 – 19.00</b>	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

#### 4. Планирование образовательной деятельности

Месяц/неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организация ППС для сам. деят.	Формы организации совмест. деят.	Взаимодействие с семьёй
сентябрь	1. Праздник – развлечение ко Дню Знаний	1. «Приключение Знайки» (ценность знаний).	1. Украшение группового помещения школьной атрибутикой	1. Квест-игра	1. Памятки о формировании мотивации детей к школе.
	2. День добрых дел	2. «Мой детский сад»	2. Подбор игрового оборудования	2. Тематическая беседа	2. Изготовление подарочных открыток
октябрь	1. День пожилого человека	1. «День пожилого человека»	1. Подбор познав. материала	1. Тематическая беседа	1. Консультация о правилах поведения в семье
	2. Игры-соревнования на воздухе	2. «Осенние соревнования»	2. Игровое оборудование	2. Игры-соревнования	2. Наглядная агитация-ширма «Здоровый образ жизни»
ноябрь	1. Фотовыставка «Мой город – Волгоград!»	1. «Путешествие по Волгоград»	1. Рассмотрение тематичес	1. Выставка детского творчества.	1. Оформление выставки

	2.День матери	у». 2. «Мама – лучшая на свете».	ких книг 2.Оформление выставки.	2.Беседа	2.Фотовыставка «Мама на работе!»
декабрь	1.Пришла зима  2.Новогодний утренник	1. «Зимняя радость»  2.«Новогодний калейдоскоп». Приобщение детей к праздничной культуре.	1.Пополнение фонотеки  2.Изготовление атрибутов к празднику	1.Развлечение  2.Праздник	1.Оформление выставки  2.Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике
январь	2.Выставка детского творчества «Зимушка-зима!»  2.Конкурс «Лучший снеговик»	2.«Зима-чародейка»  2.«Зимние забавы»	2.Оформление выставки  2.Выставка	2.Мастерская детского творчества  2.П/и «Два мороза», «Снежная битва».	2.Агиационная информ. В уголке ЧС «Осторожно, лёд!»  2.Консультация для род. «В какие игры можно играть зимой»
февраль	1.Сталинградская битва  2. День защитника Отечества	1. «Подвиг Сталинграда»  2. «Я в солдаты бы пошёл...»	1.Обогащение фонотеки  2.Изготовление атрибутов к развлеч.	1.Рассказ воспитателя  2.Развлечение	1.Стенгазеты «Сталинградская битва»  2.Оформление зала к празднику
март	1. 8 марта  2.Драматизация русск. нар. сказки	1.«Праздник бабушек, мам и девочек»  2.«Любимые сказки»	1.Атрибуты  2.Подбор игрового оборудования	1.Праздник  2.Игра-драматизация	1.Оформление группы, изготовление подарков  2. Беседа «Какие игрушки не следует

					покупать»
апрель	1.День Космоса  2.День Земли	1.«Поехали!»  2. «Земля – наш общий дом»	1.Подбор познавательного материала  2.Подбор познавательного материала	1.Тематическая беседа  2.Мастерская детского творчества	1.Консультация для родителей «Расскажите ребенку о космосе» 2.Организация весеннего субботника
май	1.День Победы  2.Вечер развлеч. «Путешествие по знаменитым местам Волгограда»	1.«Памяти героям»  2. «Мой любимый город»	1.Познавательный материал  2. Подбор познавательного материала	1.Рассказ воспитателя  2.Игровая ситуация	1.Оформление группы к празднику Победы  2.Оформление группы к вечеру развлечения

### 5.Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

### 6.Описание программно-методического обеспечения. «Социально-коммуникативное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	Волгоград: Учитель,	2017

Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	М.: Мозаика – Синтез,	2020
Виноградова Е.А.	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Подготовительная группа	Волгоград: Учитель	2014
Реент Н.А.	Система комплексных занятий в подготовительной группе	Волгоград: Учитель	2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирования элементарных математических представлений	М.:Мозаика - Синтез	2020
Белая К.Ю., Жемчугова Е.А.	Моя Родина - Россия	М.: Школьная пресса	2010
Евдокимова Е.С., Пашкович А.П., Пашкович И.А. Чернова М.В.	Азбука юного волгоградца, или Путешествие по родному краю.	Волгоград: Планета	2017
Филонская С.Г., Черезова Л.Б.	Животные и растения волго-донского края.	Волгоград: Планета	2015
Румянцева Е.А.	Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Реент Н.А.	Система комплексных занятий в подготовительной группе	Волгоград: Учитель	2012
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в детском саду. 6-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2020

Виноградова Е.А.	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013.
Мозаика-Синтез	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2018

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Реент Н.А.	Система комплексных занятий в подготовительной группе	Волгоград: Учитель	2012
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет	М.: Карапуз-Дидактика	2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе	М.: Карапуз-Дидактика	2009
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2020
Другова Е. Г.	Пластилиновый аквариум	СПб.: Питер	2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

**7. Материально-техническое обеспечение.**

Познавательное развитие	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование: «Парикмахерская», «Магазин», «Детская лаборатория», мебель игровая «Семья», «Любители природы», «Учим правила дорожного движения», телевизор, DVD-плеер, развивающая игра «Чей домик?», «Парочки», «Чей клюв», детское лото «Собирай-ка», «Веселый счет», набор деревянных кубиков «Дикие животные», игра-домино «Дорожные знаки», развивающая игра-пазлы, машины разных размеров. Куклы. Комплект тематических наглядных материалов «Мир морей и океанов», «Зимующие птицы». Демонстрационные плакаты: «Осень. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь», «Времена года. Осень»,
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Сталинградская битва», «Животный мир саванн и Африки», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные», «Строение тела человека», «Дорожные знаки», «Собираем урожай. Фрукты. Овощи. Ягоды», «Растения», «Правила поведения при пожаре», «ПДД. Светофор», «Дом профессий». Демонстрационный материал по математике, развитию речи. Комплект игр «Береги здоровье», «Безопасность на дороге». Умные ширмочки для родителей: роль семьи в воспитании ребенка, по ПДД, по правам ребенка.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, настольная игра «Давайте посчитаем», игра «Весёлый счёт», числовой ряд от 1 до 20. Демонстрационные плакаты: «Геометрические фигуры», «Веселый счет».
Речевое развитие	Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, художественная литература: хрестоматия, мозаика, информационно-деловое оснащение ДООУ. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы, посуда и т.д. Демонстрационные плакаты: «Азбука», «Прописные буквы». Комплект тематических наглядных материалов «Сказочные герои», портреты детских писателей.
Изобразительная деятельность	Столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, Комплекты для творчества (наглядный материал): -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель. Художественно-развивающие игры: «Придумай слова для цвета», «Азбука красок», «Нарисуй настроение», «Составь букет», «Подбери карандаш для...». Демонстрационные плакаты: «Народные художественные промыслы России».
Конструктивно-модельная деятельность	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний, конструктор-пазл.
Физическое развитие	Нестандартное физкультурное оборудование, дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, кегли, дидактические игры, демонстрационный материал о видах спорта.

## 8.Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО М.: Сфера, 2016.

4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.